

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Природоведение» для учащихся 5 класса разработана на основании Федерального закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ., программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой. – Москва.: ВЛАДОС, 2011 г., программы по «Природоведению» для учащихся 5 класса, авторы В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырёва с учетом требований основной образовательной программы основного общего образования МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ – интернат № 6 г. Ялуторовска, в соответствии с учебным планом МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ – интернат № 6 г. Ялуторовска, локальным актом образовательного учреждения (Положение о составлении рабочей программы учебного предмета МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ – интернат № 6 г. Ялуторовска, рассмотрена на Методическом объединении, принята Педагогическим советом и утверждена приказом руководителя образовательного учреждения. (№ 59а/12-од от 31.08.2018г.).

Рабочая программа рассчитана

Количество часов по учебному плану	Очное обучение
Количество часов в год	70

Курс «Природоведение» в специальной (коррекционной) школе VIII вида ставит своей **целью** *подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.*

Основными **задачами** курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Методы и формы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей, использование технических средств, просмотр кино- и телепрограмм.
- Практические: практические задания, деловые игры, анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета:

В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о : живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т. д.

Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса

Личностные, коммуникативные, регулятивные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Природоведение»

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремление к ЗОЖ;

-мотивация к изучению в дальнейшем различных естественных наук.

Познавательные результаты:

умение использовать для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Метапредметные результаты:

-овладение способами самоорганизации учебной деятельности, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

-формирование приёмов работы с информацией, поиск и отбор информации, систематизация. Представление информации в виде таблиц, рисунков, схем, графиков;

-развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);
- каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
Раздел 1. Вселенная – 5 ч.		
1.1	1	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу.
1.2	1	Небесные тела: планеты, звезды.
1.3	1	Солнце. Солнечная система.
1.4	1	Исследование космоса.
1.5	1	Проверочная работа по теме «Вселенная»
Раздел 2. Наш дом – Земля 14 ч.		
2.1	1	Планета Земля.
2.2	1	Воздух.
2.3	1	Значение воздуха для жизни на Земле.
2.4	1	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.
2.5	1	Поверхность суши. Горы.
2.6	1	Почва.
2.7	1	Полезные ископаемые.
2.8	1	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.
2.9	1	Свойства воды.
2.10	1	Вода в природе.
2.11	1	Воды суши: ручьи, реки.
2.12	1	Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения.
2.13	1	Моря и океаны. Использование и охрана воды.
2.14	1	Проверочная работа по теме «Наш дом – Земля»
Раздел 3. Растительный мир Земли – 13 ч.		

3.1	1	Разнообразие растительного мира.
3.2	1	Среда обитания растений.
3.3	1	Части растения.
3.4	1	Деревья, кустарники, травы.
3.5	1	Лиственные деревья.
3.6	1	Хвойные деревья.
3.7	1	Дикорастущие и культурные кустарники.
3.8	1	Травы.
3.9	1	Декоративные растения.
3.10	1	Лекарственные растения.
3.11	1	Комнатные растения.
3.12	1	Охрана растений.
3.13	1	Проверочная работа по теме «Растительный мир Земли».
Раздел 4. Животный мир Земли – 15 ч.		
4.1	1	Разнообразие животного мира.
4.2	1	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.
4.3	1	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.
4.4	1	Насекомые.
4.5	1	Рыбы.
4.6	1	Птицы.
4.7	1	Звери.
4.8	1	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.
4.9	1	Уход за животными в живом уголке.
4.10	1	Певчие птицы. Птицы живого уголка.
4.11	1	Аквариумные рыбки.
4.12	1	Собаки.
4.13	1	Домашние кошки.
4.14	1	Охрана животных. Заповедники и заказники.
4.15	1	Проверочная работа по теме «Животный мир Земли».
Раздел 5. Человек – 9 ч.		
5.1	1	Как устроен наш организм.
5.2	1	Как работает наш организм.
5.3	1	Здоровье человека.
5.4	1	Осанка.
5.5	1	Органы чувств.
5.6	1	Здоровое питание.
5.7	1	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.
5.8	1	Оказание первой медицинской помощи.
5.9	1	Проверочная работа по теме «Человек».
Раздел 6. Есть на Земле страна Россия – 14 ч.		
6.1	1	Россия – Родина моя.
6.2	1	Население и народы России.
6.3	1	Москва – столица России.
6.4	1	Санкт-Петербург.
6.5	1	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.
6.6	1	Города России. Новосибирск, Владивосток.
6.7	1	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.
6.8	1	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.
6.9	1	Растительный мир России.
6.10	1	Животный мир России.
6.11	1	Охрана природы. Заповедники и заказники
6.12	1	Проверочная работа по теме «Есть на Земле страна Россия».
6.13	1	Итоговая контрольная работа по курсу «Природоведение»
6.14	1	Наш город

Прохождение практической части программы

Четверть	Раздел	Всего часов	Контрольная работа	Проверочная работа	Экскурсия
----------	--------	-------------	--------------------	--------------------	-----------

			(тестирование)		
1	Вселенная	1		1	
2	Наш дом – Земля	2		1	
	Растительный мир Земли			1	
3	Животный мир Земли	1		1	
4	Человек	3		1	
	Есть на Земле страна Россия		1	1	
Итого:		7	1	6	

Календарно-тематический план. Приложение 1

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащегося оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных работ.

Оценка устных ответов обучающихся

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответов по содержанию, свидетельствующая о осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

- Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
- Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
- Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.
- Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменной работы учащихся

- «5» – выполнил всё задание правильно;
- «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;
- «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;
- «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;
- «1» – вообще не выполнил задание.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Изменения календарно-тематического плана, принятые МО

№ п/п	№ и дата протокола заседания МО	Содержание изменения	Подпись руководителя МО

Перечень учебно-методического обеспечения.

Класс	Учебники (автор, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет-ресурсы
5	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017 г.	Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы- М. Просвещение, 2011 г.	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение». Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017 г.		http://www.uroki.net http://www.uchportal.ru 1sentyabrya.ru
		В.В.Воронкова Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 –М. «Владос», 2011 г.			www.ecofauna.org/taxonomy/term/8

Аннотация
к рабочей программе по природоведению для учащихся 5 класса

Рабочая программа ориентирована на учащихся 5 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида и рассчитана на один год обучения. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов природоведения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, а также учитывает специфику учащихся данного учебного учреждения.

Рабочая программа реализуется на основе:

1. Программы по математике для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. Авторы: Воронкова В.В., Перова М.Н., Сивоглазов В.В., Лифанова Т.М., Бородин О.И./под редакцией В.В. Воронковой. Издательство «ВЛАДОС». 2011 г.
2. Учебного плана школы, составленного на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
3. Авторской программы по природоведению к учебнику Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017 г.

Согласно федерального базисного учебного плана для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната 8 вида на изучение природоведения отводится в 5 классе 2 часа в неделю (70 часов)

Природоведение — это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Контроль результатов обучения осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ – интернат № 6 г. Ялуторовска и проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- проверочная работа;
- тестирование.